**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Poznanie własnych zasobów** | 1. **Świat zawodów i rynek pracy** |
| - uczeń, określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;  - uczeń, rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);  - uczeń, dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających  z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;  - uczeń, rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania  w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;  - uczeń, rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;  - uczeń, określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;  - uczeń, określa własną hierarchię wartości i potrzeb. | - uczeń, wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;  - uczeń, porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;  - uczeń, wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;  - uczeń, uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;  - uczeń, analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;  - uczeń, wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;  - uczeń, dokonuje autoprezentacji;  - uczeń, charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy. |
| **3. Rynek Edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych** |
| - uczeń, analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając  z dostępnych źródeł informacji;  - uczeń, analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;  - uczeń, charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;  - uczeń, określa znaczenie uczenia się przez całe życie. | - uczeń, dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;  - uczeń, określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;  - uczeń, identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;  - uczeń, planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. |