**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Poznanie własnych zasobów**
 | 1. **Świat zawodów i rynek pracy**
 |
| - uczeń, określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;- uczeń, rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);- uczeń, dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;- uczeń, rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;- uczeń, rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;- uczeń, określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;- uczeń, określa własną hierarchię wartości i potrzeb. | - uczeń, wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;- uczeń, porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;- uczeń, wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;- uczeń, uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;- uczeń, analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;- uczeń, wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;- uczeń, dokonuje autoprezentacji;- uczeń, charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy. |
| **3. Rynek Edukacyjny i uczenie się przez całe życie** | **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych** |
| - uczeń, analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;- uczeń, analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;- uczeń, charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;- uczeń, określa znaczenie uczenia się przez całe życie. | - uczeń, dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;- uczeń, określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;- uczeń, identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;- uczeń, planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów. |