

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
W JARCZEWIE**

ROK SZKOLNY 2024/2025

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 750, 854).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Jarczewie.

Wstęp

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Jarczewie budują z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Jarczewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem problemów występujących w środowisku szkolnym oraz:

- wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów nauczycielskich, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców)

Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i probronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

Szkoła zapewnia warunki kształcenia i wychowania uczniów oparte na odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności. Wspiera ich we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju, tak aby stali się odpowiedzialnymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczeństwa, aby potrafili wykorzystać własny potencjał i dostosować się do szybko zmieniającej się rzeczywistości, ucząc się przez całe życie.

W szkole panuje klimat zaufania, pełnej współpracy, współodpowiedzialności i życzliwości. Dialog i negocjacje są metodami na rozwiązywanie spraw trudnych i konfliktowych. Wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni, rodzice oraz uczniowie przyczyniają się do realizacji celów oraz zadań szkoły. Szkoła ma dokładać wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.

Wizja szkoły

Największym sukcesem szkoły jest wychowanie i wysłanie w świat absolwentów twórczych, dbających o siebie i innych ludzi, którzy poprzez własny rozwój będą tworzyć społeczeństwo przyszłości. Szkoła musi być otwarta, dynamicznie rozwijająca się i ukierunkowana na oczekiwania uczniów, rodziców, jak i nauczycieli.

Wszechstronny, harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia jest głównym celem pracy Szkoły i wszystkie działania podejmowane w tej placówce muszą służyć jego realizacji. Aby cel ten osiągnąć, konieczna jest zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, wychowawców oraz ludzi i instytucji wspomagających szkołę.

Będziemy dążyć do stworzenia szkoły, która wspierając rodziców w wychowaniu, przygotowuje uczniów w atmosferze wzajemnego zaufania do dalszej nauki i życia. Pomoże im rozpoznawać swoje potrzeby, dokonywać wyborów oraz nauczy szacunku do historii, tradycji i kultury. Chcemy, aby szkoła także przygotowała uczniów do życia w społeczeństwie obywatelskim, w którym będą potrafili odpowiednio wartościować zjawiska społeczne, wyrażać własne poglądy i opinie, szukać rozwiązań oraz być aktywni.

Szkoła to organizacja rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi, którzy współpracują ze sobą w sposób uporządkowany oraz skoordynowany, aby osiągnąć pewien zestaw celów.

Do funkcjonowania placówki niezbędne jest:

- ukierunkowanie sprawy na wspólny cel,
- jasne, precyzyjne określenie celów do osiągnięcia,
- pozytywne motywowanie do realizacji podstawowych celów,
- umożliwianie, zachęcanie oraz mobilizowanie do wszechstronnego działania,
- preferowanie przez środowisko szkolne takich wartości jak:
 - szacunek;
 - godność;
 - patriotyzm;
 - prawdomówność;
 - tolerancja i akceptacja;
 - inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczego działania, samodzielnego konstruowania indywidualnych planów rozwoju,
 - kształcenie u uczniów umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów społecznych oraz osobistych,
 - integrowanie szeroko rozumianego środowiska szkoły i mobilizowanie go do wspólnej pracy.

II. MODEL UCZNIĄ I ABSOLWENTA

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do kolejnego etapu kształcenia- nauki w szkole ponadpodstawowej, poprzez stworzenie takich warunków wszechstronnego rozwoju, aby opuszczając szkołę:

- posiadał wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia,
- potrafił samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji,
- posługiwał się i komunikował w języku ojczystym i w językach obcych,
- potrafił planować, organizować i oceniać własną naukę,
- potrafił pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem odpowiedzialności,
- cechował się wysoką kulturą osobistą i był życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- potrafił dobrze funkcjonować w otaczającym świecie,
- stosował i promował zdrowy styl życia,
- dbał o środowisko naturalne oraz bezpieczeństwo własne i innych,
- znał historię, kulturę oraz tradycje swojej miejscowości, regionu i kraju,
- był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- potrafił korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych oraz przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych

oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych, obywatelskich i patriotycznych,

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimedialnych (uzależnienie cyfrowe),
- 11) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimedialnych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- 7) udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. UCZESTNICY PROGRAMU

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadre na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów ,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, strażą, kuratorem sądowym, pielęgniarką, dietetykiem, stomatologiem i innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z dyrektorem, wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

I. PLAN PRACY W GŁÓWNYCH OBSZARACH DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY

Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
ZARZĄDZANIE I ORGANIZACJA		
Przydział obowiązków służbowych wszystkim pracownikom	dyrektor	do końca sierpnia
Opracowanie i zatwierdzenie rocznego planu pracy szkoły	dyrektor, rada pedagogiczna	do końca sierpnia
Przedstawienie Radzie Pedagogicznej wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2023/2024	dyrektor	do końca sierpnia
Wprowadzenie zmian w dokumentach szkolnych i dostosowanie ich do zmian prawa oświatowego: statut, regulaminy, procedury.	dyrektor	do końca sierpnia
Opracowanie wewnątrzszkolnego planu doskonalenia zawodowego.	doradca zawodowy	do 15 września
Opracowanie planu nadzoru pedagogicznego.	dyrektor	do 15 września
Opracowanie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.	rada pedagogiczna i rada rodziców	do końca września
Opracowanie planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej	wszyscy nauczyciele	do 13 września
Pełnienie nadzoru pedagogicznego	dyrektor	cały rok szkolny

Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Opracowanie arkusza organizacji pracy szkoły.	dyrektor	do końca kwietnia
Umożliwienie nauczycielom zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego.	dyrektor, opiekunowie staży/mentorzy	cały rok szkolny
Promocja szkoły w środowisku lokalnym	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Przeprowadzenie rekrutacji dzieci do punktu przedszkolnego i oddziału przedszkolnego.	dyrektor	Kwiecień - maj
NAUCZANIE		
Realizacja podstawy programowej	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Organizacja pracy zespołów przedmiotowych	przewodniczący zespołów	plany do 15.09.24 r. cały rok szkolny
Współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, rodzicami w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo – profilaktycznego.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Organizacja konkursów szkolnych i pozaszkolnych.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Praca z uczniami mającymi trudności w nauce.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Badanie wyników nauczania.	dyrektor, wszyscy nauczyciele	zgodnie z planem nadzoru
Analiza wyników nauczania.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Kształcenie u uczniów poczucia odpowiedzialności za uzyskane oceny.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Kontrola właściwego i systematycznego oceniania uczniów przez nauczycieli.	dyrektor	raz w miesiącu
Obserwacje lekcji – kształcenie rozwijające kreatywność i innowacyjność uczniów.	dyrektor	zgodnie z harmonogramu
Kontrola przez nauczycieli obowiązujących zasad oceniania, klasyfikowania i promowania.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
WYCHOWANIE		
Integracja zespołów klasowych.	wychowawcy klas	wrzesień
Realizowanie programu wychowawczo – profilaktycznego.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Diagnozowanie i monitorowanie zachowań uczniów	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Profilaktyka agresji i przemocy w szkole, w tym w zakresie bezpiecznego korzystania z zasobów sieci.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Organizowanie imprez kulturalnych, artystycznych oraz wycieczek.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Współpraca wychowawców z rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pedagogiem szkolnym, innymi nauczycielami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, w tym w zakresie realizacji zadań związanych z doradztwem zawodowym.	wychowawcy klas	cały rok szkolny
Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.	wychowawcy klas	cały rok szkolny
Edukacja czytelnicza.	nauczyciel bibliotekarz	cały rok szkolny
Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.	wychowawcy klas	cały rok szkolny

Zadania	Odpowiedzialni	Termin realizacji
ZADANIA OPIEKUŃCZE		
Organizacja opieki pedagogicznej.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	dyrektor, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	cały rok szkolny
Objęcie opieką świetlicy wszystkich dzieci potrzebujących takiej opieki.	wychowawcy klas, opiekunowie świetlicy	cały rok szkolny
Organizacja opieki wychowawczej dla uczniów będących w trudnej sytuacji życiowej.	wychowawcy klas	cały rok szkolny
Zapewnienie obiadów w szkole.	wychowawcy klas	cały rok

II. KALENDARIUM SZKOLNE

- Zajęcia dydaktyczno – wychowawcze oraz opiekuńcze trwać będą **od 02 września 2024r. do 27 czerwca 2025r.**
- Rok szkolny dzieli się na dwa okresy:
I okres: od 02.09.2024 r. do 31.01.2025r.
II okres: od 01.02.2025 r. do 27 czerwca 2025r.
- Terminarz:

TERMIN	ZADANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI	ODPOWIEDZIALN I	UWAGI
	I OKRES		
	WRZESIEŃ		
02 września	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025 godz. 9:00	dyrektor, nauczyciel	Obowiązuje ubiór galowy

TERMIN	ZADANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI	ODPOWIEDZIALN I	UWAGI
09 września	Narodowe Czytanie	Hanna Skwarek	
11 września	Próbna ewakuacja	Katarzyna Bernaciak	
16 września	Rada pedagogiczna	Dyrektor	
do 30 września	Badania edukacyjne	nauczyciele uczący przedmiotów	
13 września	Zebrania z rodzicami. Na zebraniach wybory Rad Oddziałowych, zapoznanie rodziców m.in. ze statutem szkoły, koncepcją pracy szkoły, programem wychowawczo – profilaktycznym, WZO, PZO, regulaminem świetlicy, procedurami obowiązującymi w szkole. Przekazanie informacji dyrektora oraz przedstawienie organizacji roku szkolnego 2024/2025. Zebranie informacji nt. pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	wychowawcy klas	Dokumentacja z zebrań, listy obecności
9 - 13 września	Wybory do Rady Rodziców		
30 września	Dzień Chłopaka	SU - Patrycja Kruk	
do 30 września	Wybory do Samorządu Uczniowskiego	Patrycja Kruk	
P A Ź D Z I E R N I K			
11 października	Obchody Dnia Edukacji Narodowej	Hanna Skwarek	ubiór galowy

TERMIN	ZADANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI	ODPOWIEDZIALN I	UWAGI
11 października	Święto Szkoły - Dzień Patrona	Katarzyna Bogusz	ubiór galowy
14 października	Dzień wolny od zajęć dydaktyczno - wychowawczych	dyrektor	
21 października	Dzień Papieski	Agata Piętka	
21 - 25 października	Dzień Zdrowia Psychicznego	Izabela Antolik	
28 - 29 października	Ślubowanie klasy I	Wychowawca – Dorota Kowalczyk	
	Szkolne etapy konkursów kuratorskich	Nauczyciele przedmiotów	

L I S T O P A D			
8 listopada	Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości	Justyna Król	ubiór galowy
18 - 22 listopada	Zebrania z rodzicami	Dyrektor, wychowawcy klas	
19 listopada	Dzień Tabliczki Mnożenia	Krystyna Mazur	
20 listopada	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	Martyna Sałasińska	
29 listopada	Andrzejki	SU – Patrycja Kruk	

	G R U D Z I E Ń		
3 - 5 grudzień	Próbne egzaminy ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego	dyrektor	
6 grudnia	Mikołajki	wychowawcy	
20 grudnia	Wystawianie przewidywanych ocen śródrocznych z zajęć edukacyjnych i zachowania – poinformowanie uczniów o wystawionych ocenach.	wszyscy nauczyciele	
20 grudnia	Wigilie klasowe Akademia bożonarodzeniowa	Wychowawcy Monika Kochańska	
23 – 31 grudnia	Zimowa przerwa świąteczna.		
	S T Y C Z E Ń		
2 – 3 stycznia	Dzień wolny od zajęć dydaktyczno – wychowawczych	dyrektor	
	Próbne egzaminy ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.	nauczyciele przedmiotów	
17 stycznia	Wystawianie ocen śródrocznych	nauczyciele	
22 stycznia	Dzień Babci i Dziadka	Lidia Klimek, Weronika Adamczyk	
Styczeń	Choinka szkolna	Rada Rodziców	
23/24 stycznia	Rada pedagogiczna (klasyfikacyjna)	dyrektor	

27 - 31 stycznia	Zebrania z rodzicami. Poinformowanie rodziców o wystawionych ocenach śródrocznych z poszczególnych zajęć edukacyjnych i śródrocznej ocenie zachowania. Podsumowanie pracy w I semestrze.	Dyrektor, wychowawcy	
	II OKRES		
	L U T Y		
	Próbne egzaminy ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.	nauczyciele przedmiotów	
luty	Dzień Języka Ojczystego	Katarzyna Bogusz, Hanna Skwarek	
11 lutego	Dzień Bezpiecznego Internetu	Przemysław Mańko	
17 – 28 lutego	Ferie zimowe		
	M A R Z E C		
	Próbne egzaminy ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.	nauczyciele przedmiotów	
10 marca	Dzień Kobiet	Ireneusz Wiśnioch	
21 marca	Pierwszy Dzień Wiosny	Natalia Dębińska	
	K W I E C I E Ń		
	Próbne egzaminy ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.	nauczyciele przedmiotów	

17 - 22 kwietnia	Wiosenna przerwa świąteczna.		
23 kwietnia	Dzień Ziemi	Katarzyna Pawelec	
25 kwietnia	Dzień Języka Angielskiego	Angelika Bondel	
30 kwietnia	Szkolne obchody święta Konstytucji 3 maja	Iwona Pogonowska	ubiór galowy
29 - 30 kwietnia	Zebrania z rodzicami	wychowawcy	
	M A J		
2 maja	Dzień wolny od zajęć dydaktyczno – wychowawczych	dyrektor	
13, 14, 15 maja	Egzamin ósmoklasisty	dyrektor	
Do 23 maja	Wystawianie przewidywanych ocen rocznych i końcowych z zajęć edukacyjnych i zachowania – poinformowanie uczniów o wystawionych ocenach.	nauczyciele	
	C Z E R W I E C		
3 czerwca	Dzień Rodziny- Dzień Matki i Ojca	Danuta Władzińska, Sylwia Chojniak	
czerwiec	Dzień Dziecka	Rada Rodziców	
do 07 czerwca	Wystawianie przewidywanych ocen rocznych i końcowych z zajęć edukacyjnych i zachowania –	nauczyciele	

	poinformowanie uczniów o wystawionych ocenach.		
12 czerwca	Poinformowanie rodziców o przewidywanych ocenach rocznych i końcowych z poszczególnych zajęć edukacyjnych i rocznej/końcowej ocenie zachowania.	Wychowawcy	
13 czerwca	Ostateczny termin wystawienia klasyfikacyjnych ocen rocznych i końcowych z zajęć edukacyjnych i zachowania.	Nauczyciele	
18 czerwca	Rada pedagogiczna (klasyfikacyjna)	Dyrektor	
20 czerwca	Dzień wolny od zajęć dydaktyczno-wychowawczych	Dyrektor	
27 czerwca	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2024/2025.	Aleksandra Kamola, Katarzyna Bernaciak	ubiór galowy

Terminarz i daty szczegółowe mogą ulec zmianie.

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Edukacja zdrowotna
2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
3. Prowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
4. Kształtowanie świadomości uczniów w zakresie potrzeb znajomości zasad ochrony zdrowia psychicznego, kształtowanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
5. Ruch i sport i jego wpływ na zdrowie człowieka.
6. Zasady zdrowego odżywiania.
7. Wdrażanie uczniów do przestrzegania reguł sanitarnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Wyzwalanie chęci działania na rzecz innych.
5. Kształtowanie postaw uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji, rozwijanie empatii.
6. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
7. Rozwijanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno.
8. Prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych – rozumienie i respektowanie obowiązujących norm w życiu codziennym i cyberprzestrzeni.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Prowadzenie psychoedukacji na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji.
4. Umiejętność wskazywania przez uczniów swoich mocnych i słabych stron.
5. Kształcenie umiejętności rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Profilaktyka zachowań ryzykownych:

1. Przeciwdziałanie agresji.
2. Eliminowanie przemocy rówieśniczej: fizycznej, psychicznej, różnych form nękania
3. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią,
4. Bezpieczeństwo na drogach, zasady ruchu drogowego.
5. Profilaktyka zażywania środków psychoaktywnych: papierosów, leków, alkoholu, dopalaczy, narkotyków.
6. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
7. Radzenie sobie ze stresem, sposoby wyrażania własnych emocji.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień

	<p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p>	<p>Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, zajęć rozwijających, zajęć przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty warsztatów, konkursów, wycieczek</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły</p> <p>Innowacje pedagogiczne: „Ortograficzny trop”, „Słówko tygodnia”, „Myślograficzny zeszyt lektur” – klasy 4-8</p> <p>„Czytuny” – klasa 2</p> <p>„Reading is your power” – klasa 8</p> <p>„Pisanie to wyzwanie” – klasa 0</p>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciel języka polskiego</p> <p>wychowawca klasy 2</p> <p>nauczyciel języka angielskiego</p> <p>nauczyciel specjalista-terapia ręki</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>w ciągu roku</p>
--	---	--	--	---

		Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy	koordynator WDN	
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z planem zajęć zawodoznawczych
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych/ósmoklasisty	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	w ciągu roku
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	wychowawcy	w ciągu roku
	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i	nauczyciele matematyki	w ciągu roku

	przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym (5. kierunek polityki oświatowej)	rozwijające z matematyki, Projekt „Edukacja poza formalna w Gminie Wola Mysłowska”		od września do grudnia 2024
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, lekcje wychowawcze	opiekunowie wolontariatu, Koła Caritas, PCK oraz wychowawcy	w ciągu roku
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, apele i konkursy, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	nauczyciel historii, wychowawcy	w ciągu roku
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje historii, geografii, WOS-u	nauczyciele historii, geografii, WOS-u, wychowawcy	w ciągu roku
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na	Zajęcia organizowane przez psychologa i pedagoga szkolnego		zgodnie z tematyką godzin wychowawczych i

	niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas	planów pracy psychologa i pedagoga
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców zgodnie z tematyką godzin wychowawców, projekty, akcje i konkursy poświęcone tematyce prozdrowotnej	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, dietetyk	w ciągu roku, zgodnie z tematyką godzin wychowawczych
	Edukacja prozdrowotna w szkole – kształtowanie zachowań służących zdrowiu (1. kierunek polityki oświatowej).	Podjęmowanie tematyki ochrony zdrowia. Nauka udzielania pierwszej pomocy (1. kierunek polityki oświatowej).	wychowawcy, pracownicy medyczni	w ciągu roku
	Diagnozowanie potrzeb i nawyków higienicznych uczniów, kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych, określanie ich wpływu na zdrowie, w tym zdrowie psychiczne. (3. kierunek polityki oświatowej)	Higiena ciała oraz higiena umysłowa uczniów – godziny wychowawcze, lekcje biologii	nauczyciel biologii, wychowawcy, szkolna higienistka	w ciągu roku
	Ochrona zdrowia	Program szczepień w szkole przeciw HPV	wychowawcy, rodzice, lekarz, pielęgniarka	w ciągu roku

	<p>Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Instruktaże dotyczące prawidłowego odżywiania się i prawidłowej higieny. 2. Pogadanki w gabinecie pielęgniarki i na spotkaniach z rodzicami. 3. Spotkania z dietetykiem. 4. Program profilaktyki próchnicy. 5. Gazetki na korytarzach szkolnych i w klasach na temat zasad zdrowego stylu życia. 6. Konkursy plastyczne. 7. Okresowe kontrole czystości – za zgodą rodziców. 8. Kształtowanie nawyku mycia rąk przed posiłkami i po pobycie w toalecie. 9. Realizacja działań promujących zdrowie. 10. Akcje propagujące spożywanie zdrowej żywności, owoców, warzyw i soków. 11. Rozeznanie, czy uczniowie zjadają drugie śniadanie. 	<p>stomatolog, pielęgniarka, dietetyk, nauczyciele wychowawcy, nauczyciel biologii</p>	<p>w ciągu roku, według kalendarza impresz szkolnych</p>
--	---	--	--	--

		<p>12. Realizacja zadania – zapewnienie jednego gorącego posiłku w szkole w ciągu dnia i stworzenie uczniom możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole.</p> <p>13. Akcja „Szlanka mleka”, „Warzywa i owoce w szkole”.</p> <p>14. Posiłki dla uczniów z rodzin najuboższych.</p> <p>15. Rozmowy, pogadanki na temat kulturalnego spożywania posiłków.</p>		
	<p>Podjęcie działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej (1. kierunek polityki oświatowej).</p> <p>Rozwijanie wśród uczniów postaw sprzyjających aktywnemu spędzaniu czasu wolnego.</p>	<p>Gazetki i plakaty prezentujące wpływ ruchu i aktywności fizycznej na zdrowie człowieka.</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego, klasowe zajęcia integrujące grupę, zawody sportowe.</p>	<p>nauczyciel wychowania fizycznego, wychowawcy</p>	<p>w ciągu roku</p>
SPOŁECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień 2024</p>

<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p>	<p>Zajęcia z psychologiem, pedagogiem specjalnym z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania oraz lekcje wychowawcze</p>	<p>pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z tematyką godzin wychowawczych oraz planem pracy pedagoga specjalnego oraz psychologa</p>
<p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</p>	<p>opiekun samorządu, SU</p>	<p>Zgodnie z planem działań SU</p>
<p>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna (2. kierunek polityki oświatowej).</p>	<p>Akademie, przedsięwzięcia, projekty o tematyce historyczne i obywatelskiej, udział w uroczystościach o charakterze regionalnym: dożynki, patriotyczne uroczystości rocznicowe, dbałość o</p>	<p>nauczyciel historii, WOS-u, religii, języka polskiego, wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne uroczystości zgodnie z</p>	<p>według kalendarza uroczystości szkolnych</p>

	<p>Edukacja historyczna i obywatelska uczniów, budowanie więzi z dużą i małą ojczyzną. Znajomość swoich korzeni i pochodzenia. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich wśród dzieci i młodzieży. Rozwijanie i umacnianie więzi z najbliższą okolicą.</p>	<p>miejsca pamięci, wycieczki do ważnych historycznie miejsc, edukacja z wojskiem, lekcje historii oraz godziny wychowawcze</p>	<p>kalendarem imprez szkolnych, wojsko</p>	
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze</p>	<p>wychowawcy, opiekun wolontariatu</p>	<p>wrzesień 2024, w ciągu roku</p>
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej, rozpoznawanie swoich mocnych stron i uzdolnień, określanie predyspozycji i cech istotnych przy wykonywaniu różnych zawodów. Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi w swojej okolicy, zapoznanie z ofertami kształcenia Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie</p>	<p>Warsztaty dla klasy 8 prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauczyciela zawodoznawstwa oraz przedstawicieli ppp, nauka pisania CV</p>	<p>pedagog szkolny, nauczyciel zawodoznawstwa</p>	<p>w ciągu roku</p>

	poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi (6. kierunek polityki oświatowej)			
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami	dyrektor, wychowawcy	na bieżąco
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Zajęcia dla uczniów prowadzone przez specjalistów: pedagoga i psychologa Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog, psycholog, wychowawcy	zgodnie z tematyką godzin wychowawczych
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Zajęcia dla uczniów prowadzone przez specjalistów: pedagoga i psychologa Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce „Klasowe emocje” – innowacja pedagogiczna dla klas 1-3	pedagog, psycholog, wychowawcy nauczyciel współorganizujący proces kształcenia w klasie 1	zgodnie z tematyką godzin wychowawczych w ciągu roku

<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>Zajęcia integracyjne w klasach</p> <p>Lekcje wychowawcze, filmy o unikaniu agresji</p> <p>„Kolorowa wychowawcza, czyli innowacyjne spojrzenie na godzinę wychowawczą” – innowacja pedagogiczna dla klasy 7</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawca klasy 7</p>	<p>zgodnie z planami wychowawczo-profilaktycznymi klas</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>
<p>Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p> <p>Innowacja pedagogiczna „Każda pomoc jest wartościowa” dla przedszkolaków i uczniów (PP – klasy 4-8)</p>	<p>wychowawca, psycholog szkolny</p> <p>pedagog</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p> <p>przez cały rok</p>
<p>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty</p>	<p>Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty</p> <p>„Przerwa na relacje”- innowacja pedagogiczna w klasie 5</p>	<p>wychowawcy</p> <p>psycholog</p>	<p>zgodnie z tematyką godzin wychowawczych</p>

	<p>Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym (3. kierunek polityki oświatowej).</p> <p>Zajęcia rozwijające postawy społeczne: szacunku do drugiego człowieka, odpowiedzialności za siebie i innych, potrzeby pomocy słabszym i potrzebującym.</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę słowa, interweniowanie w sytuacji używania wulgaryzmów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych – wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Podjęmowanie działań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poczta walentynkowa, - szkolny Tydzień Życzliwości - wolontariat - godziny wychowawcze 	<p>wychowawcy, pedagog, opiekun wolontariatu, opiekun samorządu uczniowskiego</p>	<p>w ciągu roku</p>
--	--	--	---	---------------------

	<p>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</p>	<p>Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań.</p>	<p>wychowawca, psycholog szkolny</p>	<p>zgodnie z potrzebami</p>
	<p>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego (7. kierunek polityki oświatowej).</p>	<p>Realizacja zajęć dla dzieci dwujęzycznych (np. niebędących obywatelami polskimi), wzbogacających poprawne posługiwanie się językiem polskim. Dodatkowe lekcje języka polskiego dla uczniów pochodzących z Ukrainy.</p>	<p>dyrektor</p>	<p>cały rok</p>

	<p>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (4. kierunek polityki oświatowej)</p> <p>Kształtowanie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych (np. wyszukiwania, porządkowania informacji z różnych źródeł); kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństwa wynikającego z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</p>	<p>Lekcje informatyki, godziny wychowawcze, konkursy, Dzień Bezpiecznego Internetu</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel informatyki, policja</p>	<p>w ciągu roku, luty 2025</p>
--	--	--	--	--------------------------------

	<p>Profilaktyka zagrożeń.</p> <p>Środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna).</p> <p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>Zajęcia z psychologiem, pedagogiem, godziny wychowawcze</p>	<p>psycholog, pedagog, wychowawcy</p>	<p>w ciągu roku</p>
	<p>Bezpieczeństwo na drogach.</p> <p>Zasady ruchu drogowego.</p>	<p>Spotkania z policją, lekcje techniki, godziny wychowawcze</p>	<p>Policja, nauczyciele wychowawcy, nauczyciel techniki</p>	<p>w ciągu roku</p>

VIII. TEMATYKA ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Klasa 4

1 – 2. (2godziny) Poznajmy się. Tworzymy zespół klasowy i wybieramy samorząd (2 godziny na zabawy integrujące i wzajemne poznanie się).

3. Jak się uczyć, żeby się nauczyć?

4. Poznajemy nasze prawa i obowiązki.

5-6. (2 godziny) Co robić, żeby być zdrowym? Kształtowanie zachowań służących zdrowiu (2 lekcje: 1 o odżywianiu a druga o pozostałych aspektach)

7. Co daje uprawianie sport? Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.

8-9. (2 godziny) Pierwsza pomoc - nauka udzielania pierwszej pomocy.

10. Jestem życzliwy i pomocny.

11-12. Moja Ojczyzna - mój dom. a) Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. (to może być 2 razy przy okazji świąt narodowych np. 11 listopada i Dzień Flagi) (2 godziny)

13-15. Moje zdrowie psychiczne jest ważne. (3 godziny)

a. Empatia i wrażliwość na potrzeby innych - spotkanie z psychologiem, pedagogiem lub terapeutą.

b. Ja i moje emocje. - Zajęcia na temat emocji i tego, że emocje są nam potrzebne.

c. Stres – jako sobie z nim radzić? Poznanie technik radzenia sobie ze stresem

16. Dzień Bezpiecznego Internetu (11.02)– jak bezpiecznie poruszać się w sieci?

17. Przyjaźń – co jest w niej ważne.

18. Każdy jest inny – każdy jest ważny. Zajęcia na temat tolerancji i akceptacji.

19. Kim chciałbym być w przyszłości. Zajęcia o różnych zawodach i cechach jakie powinien mieć przedstawiciel danego zawodu.

20. Szacunek – co oznacza to słowo? Jak okazujemy szacunek innym osobom, jakich słów, gestów używamy.

21. Dlaczego warto czytać książki? O ważnej roli jaką pełni czytanie w rozwoju dziecka.

22. Konflikty – jak sobie z nimi radzić. Zajęcia warsztatowe na temat rozwiązywania konfliktów.

23. Porozmawiajmy. Jak rozmawiać, żeby nasz rozmówca czuł się dobrze. Jakie zasady obowiązują podczas rozmowy.

24-27. (4 godziny) Tworzymy zespół i świętujemy razem, np.: Dzień Chłopaka, Mikołajki, Wigilia, Dzień Kobiet

Plan działań wychowawczych podlega modyfikacji w zależności od bieżących potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców, dyrektora szkoły. Do planu można dołączyć tematy związane z realizacją kampanii społecznych, projektów, innowacji wychowawczo-dydaktycznych.

Klasa 5

1. Jesteśmy bezpieczni w szkole i poza nią.

2. Tworzymy zespół klasowy. Wybór samorządu klasowego.

3. Czy potrafię się uczyć? Jak się uczyć, żeby się nauczyć?

4. Poznajemy nasze prawa i obowiązki.

- 5-6. Zdrowa dieta/zdrowy styl życia podstawą prawidłowej odporności.
7. Co daje uprawianie sport? Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
8. Jak się zachować, kiedy ktoś potrzebuje pomocy? Pierwsza pomoc - nauka udzielania pierwszej pomocy.
9. „Dobrze, że jesteś” – jak być życzliwym?
- 10-11. Polska – moja Ojczyzna. Co to znaczy być patriotą? (zagadnienia realizowane przy okazji świąt narodowych)
12. Jak zadbać o swoją kondycję psychiczną?
13. Inny? To nie wada – rzecz o tolerancji.
14. Moi koledzy pochodzą z innego kraju.
15. Czy Internet może być niebezpieczny?
16. Hejt oznacza nienawiść.
17. Agresja słowna – słowa też mogą ranić.
18. Kultura osobista w życiu codziennym, dlaczego jest ona tak ważna?
19. Moje zdolności i zainteresowania. W jakim zawodzie je odnaleźć?
20. Mały krok- wielka sprawa. Jak dbać o środowisko w obrębie własnego domu.
21. Czytanie – czy to ważne i czy lubimy czytać?
- 22-23. Podsumowanie I półrocza/ roku szkolnego. Ocena i samoocena naszego zachowania.
24. Wkrótce wakacje – jak aktywnie i skutecznie wypocząć?
- 25-28. (4 godziny) Tworzymy zespół i świętujemy razem, np.: Dzień Chłopaka, Mikołajki, Wigilia, Dzień Kobiet

Plan działań wychowawczych podlega modyfikacji w zależności od bieżących potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców, dyrektora szkoły. Do planu można dołączyć tematy związane z realizacją kampanii społecznych, projektów, innowacji wychowawczo-dydaktycznych.

Klasa 6

1. Bezpieczna droga do i ze szkoły.
2. Wybieramy samorząd klasowy.
3. Prawa i obowiązki ucznia. Przypomnienie Statutu Szkoły, zasad oceniania zachowania oraz szkolnych regulaminów.

4. Normy i zasady szkolne – zbędne czy niezbędne.
5. Propaguję zdrowy i aktywny styl życia.
6. Uzależnienia – rodzaje i skutki.
7. Potrafię udzielić pierwszej pomocy.
8. Jak pomagać i jak się bronić w sytuacji przemocy?
9. Dlaczego nie wolno komentować odpowiedzi kolegów?
10. Moja wina, czy twoja wina – kto ponosi odpowiedzialność za zachowanie.
11. Najpiękniejsze miejsca w Polsce i w mojej okolicy.
12. Czym dla mnie jest święto 11 listopada?
13. Szacunek dla siebie i innych. Kiedy żart boli lub zagraża innym?
14. Każdy jest inny – każdy jest ważny.
15. Internet – bezpieczeństwo w sieci.
16. Co robić by spełniać marzenia?
17. Zawody naszych rodziców.
18. Jak żyją inni – ciekawostki o krajach europejskich.
19. Czy twój dom jest ekologiczny. Dzień Ziemi.
20. Jak możemy dbać o środowisko naturalne?
21. Grzeczność na co dzień. Kultura zachowania w różnych sytuacjach życiowych.
22. Poprawna polszczyzna - TAK , wulgaryzmy – NIE.
- 23-24. Jak bezpiecznie wypoczywać podczas ferii zimowych/ wakacji.
- 25-28. (4 godziny) Tworzymy zespół i świętujemy razem, np.: Dzień Chłopaka, Mikołajki, Wigilia, Dzień Kobiet itp.

Plan działań wychowawczych podlega modyfikacji w zależności od bieżących potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców, dyrektora szkoły. Do planu można dołączyć tematy związane z realizacją kampanii społecznych, projektów, innowacji wychowawczo-dydaktycznych.

Klasa 7

1. Tworzymy zespół klasowy – wybór samorządu, przypomnienie Statutu Szkoły i innych szkolnych regulaminów. Nasze prawa i obowiązki.
2. Klasowe zasady, czyli jak współpracować w grupie

3. Czy twój cel jest smart?
4. Pięknie się różnimy.
5. Dlaczego motywacja jest taka ważna?
6. Oceny to nie wszystko.
7. Jak uczyć się skutecznie?
8. Czym jest dla mnie sukces?
9. Smartfon - przyjaciel czy wróg?
10. Dlaczego warto mówić w języku żyrafy?
11. Co to znaczy być kreatywnym?
12. Pomagamy sobie i innym (idea wolontariatu).
13. Żyjemy zdrowo – znaczenie właściwego odżywiania dla rozwoju dzieci i młodzieży.
14. Ruch, sport i zdrowie. Czy to się łączy?
15. Jak zachować się w trudnej sytuacji? Czy umiem udzielić pierwszej pomocy?
16. Trudności okresu dojrzewania – określam i rozwiązuję własne problemy.
17. Stres – jak sobie z nim radzić.
18. Potrzebuję pomocy. Wiem do kogo mogę się zgłosić.
- 19-20. Co to znaczy być patriotą? Co mogę zrobić dla swojej Małej i Dużej Ojczyzny? (przy okazji świąt narodowych)
21. Mogę się na nim wzorować...Rola autorytetu w życiu młodego człowieka.
22. Moje mocne strony i zainteresowania – w poszukiwaniu wymarzonego zawodu.
- 23-24. Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą. Bezpieczny odpoczynek podczas ferii zimowych/wakacji.
- 25-26. Podsumowanie I półrocza/roku szkolnego. Ocena i samoocena zachowania.
- 27-30. (4 godziny) Tworzymy zespół i świętujemy razem, np.: Dzień Chłopaka, Mikołajki, Wigilia, Dzień Kobiet itp.

Plan działań wychowawczych podlega modyfikacji w zależności od bieżących potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców, dyrektora szkoły. Do planu można dołączyć tematy związane z realizacją kampanii społecznych, projektów, innowacji wychowawczo-dydaktycznych.

Klasa 8

1. Wybieramy samorząd klasowy i przypominamy Statut Szkoły.

2. Prawa i obowiązki ucznia.
3. Egzamin ósmoklasisty. Co nasz czeka?
4. Tuż przed egzaminem. Rady na stres i zdenerwowanie.
5. Co robić żeby być zdrowym? Higiena ciała i umysłu.
6. Sport – TAK, używki – NIE.
7. Potrafię udzielić pierwszej pomocy.
8. Jak rozpoznać depresję i jak sobie radzić?
9. Jestem życzliwy i pomocny. Wolontariusz.
10. Dobro wraca. O tym, dlaczego zawsze warto pomagać.
- 11-12. Ważne wydarzenia dla nas Polaków. Co współcześnie oznacza patriotyzm? Piękna nasza Polska cała. (przy okazji świąt narodowych)
13. Słowa też mogą ranić . Agresja słowna, jak jej przeciwdziałać.
14. Umiejętność słuchania i rozmawiania, czyli jak komunikować się z innymi.
15. Jak być nastolatkiem w świecie dorosłych.
16. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych.
17. Cyberprzemoc. Jak się przed nią bronić.
18. Dopalacze – to nie dla mnie! Alkohol, leki, narkotyki i inne substancje psychoaktywne to nie panaceum na dolegliwości życiowe.
19. Moje mocne strony, zainteresowania i wartości przy wyborze dalszego kształcenia.
20. Pasja, wiedza i kompetencje w dokonywaniu wyboru drogi zawodowej.
21. Autorytet – kto jest moim wzorem do naśladowania.
22. Imigranci i uchodźcy – szanse czy zagrożenia dla naszego dziedzictwa kulturowego?
23. Czy nieletni jest bezkarny? Odpowiedzialność karna nieletnich.
24. Co mogę zrobić dla Ziemi, nie tylko w dniu jej święta.
- 25-26. Posumowanie I okresu/roku szkolnego. Ocena i samoocena zachowania.

27-30. (4 godziny) Tworzymy zespół i świętujemy razem, np.: Dzień Chłopaka, Mikołajki, Wigilia, Dzień Kobiet itp.

Plan działań wychowawczych podlega modyfikacji w zależności od bieżących potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców, dyrektora szkoły. Do planu można dołączyć tematy związane z realizacją kampanii społecznych, projektów, innowacji wychowawczo-dydaktycznych.

IX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Badań. Z wynikami ewaluacji zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.