



**UZASADNIENIE PRZYSTĄPIENIA DO KONKURSU
ORAZ KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. TADEUSZA KOŚCIUSZKI
W JARCZEWIE**

mgr Barbara Szyszkiewicz

Jarczew, 20.07.2023r.

1. UZASADNIENIE PRZYSTĄPIENIA DO KONKURSU

W związku z ogłoszeniem konkursu na stanowisko dyrektora Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Jarczewie przedstawiam moje uzasadnienie przystąpienia do konkursu na drugą kadencję.

Dotychczasowy, 20-letni staż pracy pedagogicznej, w tym 15-letni staż pracy w tej placówce i 5-letnie doświadczenie w kierowaniu tą szkołą, pozwala mi na bardzo dobrą znajomość środowiska wychowanków, rodziców, nauczycieli oraz pracowników obsługi. Widzę, jak bardzo zmieniała się szkoła w ostatnim czasie. Z perspektywy tych lat dostrzegam, że współtworzyłam, wraz z wieloma wspaniałymi ludźmi, miejsce w którym ważna jest nauka, praca, efekty działań, ale ponad wszystko ważny jest CZŁOWIEK.

Każdą sytuację w pracy dyrektora, sukces, ale i momenty kryzysowe, trudne, traktuję jako moment wyciągnięcia wniosków do poprawienia, ulepszenia pracy szkoły. W mojej pierwszej kadencji musiałam się zmierzyć z dwuletnim trudnym funkcjonowaniem placówki w warunkach pandemii, a następnie z wyzwaniem jakie postawiła przede mną wojna i kształcenie dzieci uchodźców z Ukrainy, chciałabym te doświadczenia wykorzystać podczas następnej kadencji pełniąc funkcję dyrektora.

Posiadam stosowne kwalifikacje wynikające z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań, jakim powinna odpowiadać osoba zajmująca stanowisko dyrektora oraz inne stanowisko kierownicze w publicznym przedszkolu, publicznej szkole podstawowej, publicznej szkole ponadpodstawowej oraz publicznej placówce (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r., poz. 1449). Ukończyłam filologię polską z przygotowaniem pedagogicznym oraz studia podyplomowe w zakresie nauczania blokowego przyrody, zarządzania oświatą i terapię pedagogiczną z integracją sensoryczną.

W dniu 11 lipca 2016r. otrzymałam stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego nadanego przez Lubelskiego Kuratora Oświaty, a 24 czerwca 2022 roku organ nadzorujący ocenił moją pracę na ocenę bardzo dobrą.

Cechuje mnie: pracowitość, obowiązkowość, odpowiedzialność, rzetelność, sprawiedliwość, profesjonalizm, refleksyjność i twórczy krytycyzm. Jestem przekonana, że jako dyrektor szkoły umiem stworzyć warunki do rozwoju i kreatywności w placówce, będąc zarówno inicjatorem zmian, jak i współpracując przy inicjatywach innych osób. Uważam, że

dzięki posiadanym kwalifikacjom, doświadczeniu zawodowemu oraz cechom osobowości będę mogła dobrze realizować zadania, które stoją przed dyrektorem szkoły.

Wiem, że wraz z moim Gronem Pedagogicznym potrafimy bardzo dobrze pracować nawet wtedy, gdy dotyka nas kryzys. Mam nadzieję, że będzie mi dane, by nadal być liderem społeczności Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Jarczewie.

2. WSTĘP DO KONCEPCJI FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU SZKOŁY

W przedstawionej koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły na lata 2023-2028 wykorzystałam swoje doświadczenie w pracy jako dyrektor i nauczyciel oraz najnowsze uregulowania prawne w oświacie i następujące dokumenty:

- sprawozdanie z pracy i nadzoru pedagogicznego dyrektora w roku szkolnym 2022/2023;
- analizę mocnych i słabych stron szkoły;
- dokumenty wewnątrzszkolne: Statut, Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

Koncepcję tę oparłam na realiach szkoły, na dotychczasowym dorobku, możliwościach bazowych i kadrowych placówki.

Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Jarczewie to szkoła wiejska położona w gminie Wola Mysłowska. Postrzegana jest jako placówka przyjazna dziecku, z rodzinną atmosferą oraz rzetelnym i solidnym nauczaniem. Atutem naszej szkoły jest znajomość środowiska lokalnego, kompetentna i szanowana w środowisku kadra pedagogiczna.

Tworząc koncepcję pracy i rozwoju szkoły nie mogę oddzielić tego, co już zostało osiągnięte od tego, co zamierzam dalej zrobić. Pragnę kontynuować dotychczasowe działania i uzupełnić je o te, które czynią szkołę miejscem stawiającym na jakość, miejscem opieki, wychowania i kształcenia. Jako wieloletni pracownik i dyrektor szkoły znam słabe i mocne strony placówki, rozpoznaję też nowe szanse i zagrożenia. Ważne jest rozwijanie umiejętności porozumiewania się i współpracy. Współczesna szkoła musi być oparta na partnerstwie i dialogu, musimy czuć się odpowiedzialni za to, co się w niej dzieje. Wizerunek szkoły muszą wspólnie wypracować nauczyciele, rodzice i uczniowie.

W mojej pracy na stanowisku dyrektora będę starała się inspirować zespół nauczycielski, motywować do zmian i do ustawicznego doskonalenia szkoły we wszystkich jej obszarach, bowiem dobro młodych ludzi jest dla mnie priorytetem.

3. CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Tadeusza Kościuszki w Jarczewie powstała w 1914 roku. W chwili obecnej w szkole funkcjonuje 8 oddziałów, oddział przedszkolny i punkt przedszkolny. Łącznie uczęszcza do szkoły 137 dzieci: 47 wychowanków przedszkola i 90 uczniów szkoły, wywodzących się głównie ze środowiska wiejskiego. Obwód szkoły obejmuje 4 sąsiednie miejscowości. W ostatnim czasie nastąpił wzrost liczby uczniów, bowiem zaczęły uczęszczać do naszej placówki dzieci spoza obwodu naszej szkoły. W roku szkolnym 2021/22 przyjąłam też 9 dzieci z Ukrainy.

W budynku szkolnym urządzonych jest 10 pomieszczeń dydaktycznych, sala gimnastyczna, biblioteka, świetlica, gabinet higienistki i gabinet psychologa i pedagoga. Szkoła posiada pracownię komputerową z 10 stanowiskami i dostępem do Internetu oraz salę z mobilną szafą komputerową dla dziecka niepełnosprawnego ruchowo. Dysponujemy 10 salami wyposażonymi w tablicę interaktywną z urządzeniami towarzyszącymi oraz 3 salami z monitorami interaktywnymi, pokojem nauczycielskim, gabinetem dyrektora. W kompleksie funkcjonuje kuchnia, stołówka i świetlica szkolna.

Budynek szkolny jest ocieplony i z wymalowaną elewacją zewnętrzną, zmienionym pokryciem dachowym.

Działka jest ogrodzona, wyłożona kostką i zagospodarowana zielenią, z wydzielonym miejscem zabaw dla najmłodszych i siłownią zewnętrzną.

W placówce zatrudnionych jest obecnie 29 nauczycieli oraz 4 osoby obsługi. Wszyscy nauczyciele posiadają odpowiednie do prowadzonych zajęć kwalifikacje. 15 nauczycieli uzyskało awans na stopień nauczyciela dyplomowanego. Wśród pozostałych jest 5 pedagogów mianowanych, 6 kontraktowych oraz 3 początkujących.

Większość nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania co najmniej dwóch lub więcej przedmiotów. W okresie mojej kadencji pedagodzy ukończyli 10 różnych kierunków studiów podyplomowych, odpowiadając na potrzeby szkoły, WDN-u. Wszyscy nauczyciele chętnie też uczestniczą w różnych formach doskonalenia. Od 2018 roku uczestniczyli łącznie w 505 szkoleniach. Tendencje te należy kontynuować, a kwalifikacje nauczycieli przekładać

na coraz lepsze funkcjonowanie placówki. Nauczycieli należy przyjaźnie zachęcać, inspirować do podejmowania trudów kształcenia i do nowatorstwa pedagogicznego. W naszej szkole szczególnie ważne i przydatne są kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej, ponieważ obecnie mamy w placówce 11 uczniów z orzeczeniem. Sama ukończyłam w poprzednim roku studia podyplomowe z SI.

W szkole borykamy się z zachowaniem agresywnym ze strony jednego dziecka, które posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Pozostali uczniowie są z reguły koleżeńscy, wszyscy się znają, więc stanowią zgrany zespół.

Wszystkie dzieci uprawnione do korzystania z dowozu do szkoły są dowożone i mają zapewnioną opiekę nauczycieli.

Wyniki z egzaminu ósmoklasisty kształtują się na dość wysokim poziomie z języka polskiego i matematyki, zaś z języka angielskiego wymagały do tego roku szkolnego realizowania programu naprawczego. Dał on jednak pozytywne efekty.

Uczniowie są inspirowani i motywowani do udziału w konkursach, turniejach, zawodach, uroczystościach, akcjach lub innych przedsięwzięciach. Chętnie reprezentują klasę, szkołę na wszystkich szczeblach. Od 2018 roku zdobyli w konkursach literackich, artystycznych, ekologicznych i matematycznych 64 miejsca od I do III na szczeblach: powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym, w zawodach sportowych zaś 31 miejsc. Łącznie 95 miejsc, a w tym: 13 nagród międzynarodowych i 42 ogólnopolskie. Nie można nie wspomnieć o jednej z innowacji, którą prowadzimy już drugi rok- *Arytmetyka mentalna. Liczę na Sorobanie*, gdzie odnosimy już pierwsze sukcesy, bo w Mistrzostwach Polski zajęliśmy I miejsce w kategorii Maluch i III miejsce w kategorii klas starszych.

Od września 2018 do końca roku szkolnego 2022/23 sprawowałam ogólny nadzór nad przebiegiem 25 praktyk studenckich. Praktykanci pod czujnym okiem moich pedagogów zdobywali nowe wiadomości, umiejętności i doświadczenie w pracy w szkole. Korzystali z cennych rad i wskazówek swoich opiekunów. Taka ilość zgłaszających się młodych ludzi, ich zaufanie i chęć uczenia się od nas świadczy o dobrej opinii panującej o naszej szkole.

ZESTAWIENIE NIEKTÓRYCH ZMIAN I DZIAŁAŃ W OKRESIE PIĘCIOLETNIM

PRZED ROKIEM 2018	LATA 2018-2023
-----	gabinet higienistki
-----	gabinet psychologa i pedagoga
8 stanowisk z komputerami stacjonarnymi	10 stanowisk z nowymi komputerami stacjonarnymi
-----	pracownia mobilna z 10 laptopami
4 laptopy	22 laptopy
4 tablice interaktywne	10 tablic interaktywnych
-----	3 monitory interaktywne
jeden Internet od lokalnego dostawcy	Internet od lokalnego dostawcy i z OSE
budynek szkolny z ocieploną i umalowaną elewacją zewnętrzną	budynek szkolny z odnowioną elewacją zewnętrzną
stare, 20-letnie meble	nowe biurka i meble we wszystkich salach lekcyjnych
sale wymagające odnawiania i remontów	odmalowane i wyremontowane wszystkie sale
drzwi do klas, łazienek wymagające wymiany	nowe drzwi w 5 klasach i wszystkich łazienkach
stary, nieaktualny i nieatrakcyjny księgozbiór	kasacja i uzupełnienie księgozbioru (zakupiłam 800 nowych woluminów)
2 elementy na placu zabaw dla dzieci	plac zabaw z 5 elementami
-----	siłownia zewnętrzna
dawne oświetlenie jarzeniowe	80% oświetlenia wymienione na energooszczędne
braki w pomocach dydaktycznych	wyposażenie pracowni fizycznej, biologicznej, przyrodniczej, geograficznej doposażenie pracowni językowej, matematycznej i do pracy z dziećmi

	potrzebującymi pomocy psychologiczno-pedagogicznej- rewalidacja, SI
-----	nauczanie zdalne w okresie COVID-19 na platformie Teams
-----	organizacja nauczania dla dzieci uchodźców z Ukrainy
dzienniki papierowe	dzienniki elektroniczne- Librus
20 nauczycieli i 3 pracowników obsługi	29 nauczycieli i 4 pracowników obsługi
9 nauczycieli dyplomowanych 7 pedagogów mianowanych 4 kontraktowych.	15 nauczycieli dyplomowanych 5 pedagogów mianowanych 6 kontraktowych 3 początkujących
egzamin ósmoklasisty 2017/2018: j. polski- 6 Stanin matematyka- 6 Stanin j. angielski- 2 Stanin	egzamin ósmoklasisty 2022/2023: j. polski- 6 Stanin (69%) matematyka- 7 Stanin (63%) j. angielski- 6 Stanin (67%)
-----	13 nagród w konkursach międzynarodowych
-----	42 nagrody w konkursach ogólnopolskich
1 lub 2 praktykantów rocznie	5 praktykantów rocznie- 25 w czasie mojej kadencji
-----	wprowadzenie 9 innowacji

4. ROZWÓJ SZKOŁY

Planując pracę na kolejne pięć lat wzięłam pod uwagę „mocne” i „słabe” strony placówki oraz poszukując odpowiedzi na poniższe pytania kluczowe.

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ol style="list-style-type: none">1. kadra pedagogiczna podnosząca swoje kwalifikacje, aktywna, chętna do pracy, realizująca ścieżkę awansu zawodowego,2. nauczyciele otwarci na nowe metody i formy pracy,3. nadzór pedagogiczny planowany i jawny dla wszystkich nauczycieli,4. wnioski z nadzoru wdrażane w życie,5. programy nauczania dostosowane do możliwości i potrzeb indywidualnych każdego ucznia,6. opieka i bezpieczeństwo,7. wysokie efekty nauczania,8. klimat szkoły,9. promocja szkoły i współpraca ze środowiskiem.	<ol style="list-style-type: none">1. niewystarczająca ilość środków na rozbudowę szkoły,2. boisko szkolne nie spełniające standardów, a właściwie jego brak,3. większość uczniów dojeżdżających do szkoły (ograniczone możliwości korzystania z zajęć pozalekcyjnych),4. krótkie godziny pracy przedszkola.

Czego więcej? Co planujemy robić? Co będziemy kontynuować?

Czego więcej?

- Innowacyjnych rozwiązań i metod pracy z uczniem.
- Wspierania uczniów zdolnych i utalentowanych oraz promocji ich osiągnięć.
- Motywowania uczniów do pracy poprzez zwracanie uwagi na ich mocne strony.
- Promowania zdrowego stylu życia – aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania.
- Poprawy stanu bezpieczeństwa w szkole.

- Wychowawczo-profilaktycznej pracy z dziećmi służącej kształtowaniu i rozwijaniu takich postaw i umiejętności, które pomagałyby im w podejmowaniu właściwych decyzji w konfrontacji z zagrożeniem.
- Przedsięwzięć organizowanych wspólnie z Rodzicami.

Co zacniemy robić?

- **WSTRZYMAĆ NAUCZYCIELI, RUSZYĆ UCZNIÓW.**
- Modyfikowanie sposobów kształcenia i poszukiwanie nowych – łączenie potencjału intelektualnego ucznia, jego motywacji i zdolności z nowoczesnymi technologiami.
- Kształtowanie kompetencji miękkich dotyczących cech psychofizycznych i umiejętności społecznych uczniów (kreatywność, motywacja, umiejętność prowadzenia dialogu).
- Prowadzenie zajęć metodą projektu.
- Aktywne przerwy.

Co będziemy kontynuować?

- Dbłość o cyfryzację i informatyzację szkoły oraz wyposażenie szkolnych pracowni w nowoczesne pomoce naukowe.
- Troskę o uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Organizowanie różnych form zajęć edukacyjnych i profilaktycznych dla rodziców.
- Motywowanie rodziców do uczestnictwa w w/w zajęciach oraz w comiesięcznych konsultacjach z nauczycielami.
- Współpracę i współdziałanie z rodzicami.
- Utrzymywanie wysokich wyników nauczania.
- Udział w konkursach i zawodach.
- Pielęgnowanie dobrego wizerunku szkoły we wszystkich obszarach jej działalności.
- Troskę o rozwój bazy materialnej szkoły oraz wzbogacanie wyposażenia szkoły, szczególnie wyposażenie dydaktyczne.
- Przerwy na świeżym powietrzu.
- Aktywną współpracę nauczycieli w grupie na rzecz osiągania wspólnych celów i rozwiązywania problemów.
- Prowadzenie dziennika elektronicznego w celu lepszego przepływu informacji na wszystkich płaszczyznach nauczyciel - rodzic, nauczyciel - dyrektor, rodzic – dyrektor.

- Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych.
- Udział w różnorodnych projektach, akcjach, kampaniach, zawodach, programach, innowacjach.
- Nawiązanie współpracy z liceami, szkołami zawodowymi – branżowymi, technikami, w celu lepszej preorientacji zawodowej uczniów.

4.1 Podniesienie efektów i jakości kształcenia.

<u>LP.</u>	<u>ZADANIA</u>	<u>SPOSÓB REALIZACJI</u>	<u>EFEKTY</u>
1.	Doskonalenie form i metod pracy z uczniami w celu umożliwienia osiągnięcia sukcesu każdemu dziecku.	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie urozmaiconych, aktywizujących i atrakcyjnych form i metod pracy z elementami pedagogiki zabawy. • Wykorzystanie komputera na lekcjach z różnych przedmiotów. • Upowszechnienie metody projektu. • Współpraca przy wyborze programów nauczania i podręczników szkolnych. • Planowanie wyjść i wycieczek wspierających realizację treści programowych zwłaszcza w ramach preorientacji zawodowej. • Stosowanie w szkole oceniania kształtującego, przygotowującego uczniów do uczenia się przez całe życie. 	Wysokie wyniki sprawdzianów diagnozujących wiedzę i umiejętności uczniów.
2.	Wyrównywanie szans edukacyjnych dla uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zajęć o charakterze wyrównawczym, rewalidacyjnym, logopedycznym. • Doposażanie szkoły w specjalistyczny sprzęt do terapii specjalistycznych. • Ukierunkowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli na podniesienie kompetencji w zakresie edukacji i rewalidacji dzieci z zespołem Aspergera, autyzmem, niedosłuchem i innymi zaburzeniami rozwoju. • Opracowywanie materiałów informacyjnych dla rodziców na temat symptomów dysfunkcji rozwojowych dziecka oraz możliwych form pomocy. 	Wyrównywanie zdiagnozowanych dysfunkcji rozwojowych.

3.	Wykorzystywanie wyników sprawdzianów i egzaminów w celu podnoszenia jakości pracy szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Wnikliwa analiza osiągnięć uczniów podczas egzaminu kl. VIII. • Formułowanie wniosków do dalszej pracy, opracowanie programów naprawczych w obszarach, w których uczniowie odnieśli najsłabsze wyniki. • Stosowanie urozmaiconych, aktywizujących i atrakcyjnych form i metod pracy. • Kształcenie od klasy I umiejętności kluczowych badanych w czasie egzaminu. 	Poprawa efektów kształcenia.
4.	Wspieranie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja oferty zajęć pozalekcyjnych zgodnie z oczekiwaniami rodziców i uczniów. • Zapewnienie uczniom możliwości udziału w różnorodnych konkursach. • Udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego zgodnie z perspektywicznym planem rozwoju szkoły – wspieranie uzdolnień i zainteresowań, płynna komunikacja – uczeń - nauczyciel - rodzic. 	Wzmocnienie atrakcyjności i podniesienie jakości oferty edukacyjnej szkoły.
5.	Podniesienie jakości pracy szkoły w zakresie informatyzacji procesu edukacyjnego – zastosowanie technologii	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie pracowni komputerowej do organizacji różnorodnych zajęć dla społeczności szkolnej: zajęcia dla uczniów- rozwijające umiejętności i zainteresowania uczniów; warsztaty dla nauczycieli, doskonalące umiejętności wykorzystania komputera i Internetu w pracy pedagogicznej informacyjnej i komunikacyjnej. 	Wzrost kompetencji informatycznych i komunikacyjnych.

4.2. Wzbogacenie oferty szkoły w zakresie kształcenia, wychowania i opieki.

<u>LP.</u>	<u>ZADANIA</u>	<u>SPOSÓB REALIZACJI</u>	<u>EFEKT</u>
1.	Wyrównywanie szans edukacyjnych dla uczniów.	<ul style="list-style-type: none">• Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne dzieci z trudnościami w nauce.• Działalność świetlicy szkolnej.	Podnoszenie kompetencji kluczowych.
2.	Rozwijanie demokracji samorządności w szkole oraz edukacja regionalna i europejska.	<ul style="list-style-type: none">• Wspomaganie działań samorządowych na wszystkich poziomach – klasowym, ogólnoszkolnym.• Realizowanie corocznych, tradycyjnych działań, które mają różnorodne walory wychowawcze - integrujące, tworzące poczucie wspólnoty, wychowujące do współpracy.• Działalność samorządowa (organizacja „dni specjalnych” jak np. powitanie wiosny, Dnia Świadomości o Autyzmie, organizacja wycieczek klasowych, uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych, działań na rzecz środowiska).• Organizacja i aktywny udział w imprezach o charakterze rocznicowym i patriotycznym.• Poszukiwanie partnerów, realizacja projektów.• Udział w międzynarodowych konkursach, projektach, przedsięwzięciach.	Zwiększenie aktywności społecznej uczniów w szkole.

4.3. Wzmacnianie pozycji szkoły w środowisku lokalnym.

<u>LP.</u>	<u>ZADANIA</u>	<u>SPOSÓB REALIZACJI</u>	<u>EFEKT</u>
1.	Kultywowanie lokalnych tradycji, koncepcji „małej i wielkiej ojczyzny”.	<ul style="list-style-type: none">• Opracowanie, w porozumieniu z rodzicami, harmonogramu działań wychowawczych uwzględniających tradycje szkoły.• Analiza tematyki regionalnej na lekcjach wychowawczych i poszczególnych przedmiotach.• Konkursy o tematyce regionalnej.	Uczniowie szanują polską historię, symbole i święta narodowe, kultywują tradycje i obyczaje narodowe.
2.	Otwarcie szkoły na środowisko lokalne.	<ul style="list-style-type: none">• Organizowanie imprez kulturalnych dla środowiska. Udział w gminnych imprezach kulturalnych i sportowych. Udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie. Imprezy szkolne z udziałem rodziców. Pozyskiwanie nowych sojuszników szkoły wspierających jej działalność.	Pozytywny obraz w środowisku.
3.	Promocja szkoły.	<ul style="list-style-type: none">• Profil na Facebooku.• Strona internetowa szkoły.	Wzmocnienie pozycji w środowisku.

4.4. Systematyczna poprawa bazy szkoły.

<u>LP.</u>	<u>ZADANIA</u>	<u>SPOSÓB REALIZACJI</u>	<u>EFEKT</u>
1.	Poprawa bazy szkoły.	<ul style="list-style-type: none">• Doposażanie pracowni przedmiotowych.• Zakup nowych programów komputerowych.• Wykonanie potrzebnych modernizacji sali gimnastycznej.• Rozbudowa budynku – dodatkowa klatka schodowa i dodatkowe pomieszczenia na sale terapeutyczne.• Remont toalet.	Poziom wyposażenia szkoły jest porównywalny z poziomem innych placówek.

4.5. Poprawa stanu bezpieczeństwa uczniów w szkole i środowisku lokalnym.

<u>LP.</u>	<u>ZADANIA</u>	<u>SPOSÓB REALIZACJI</u>	<u>EFEKT</u>
1.	Poprawa bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none">• Stałe diagnozowanie problemów i trudności - ścisła współpraca wszystkich podmiotów ze sobą, rodziną ucznia, specjalistami spoza szkoły.• Wczesne reagowanie.• Prowadzenie zajęć i przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	Zmniejszenie wypadkowości w szkole
2.	Promocja zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none">• Rozszerzenie zakresu wykorzystania wycieczek szkolnych oraz pozalekcyjnych zajęć sportowych w wychowaniu patriotycznym, kształtowaniu aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego.• Realizacja przedsięwzięć mających na celu wzmocnienie działań szkoły w zakresie sportu i turystyki: wspólne wyjazdy klas na wycieczki szkolne• Kontynuacja programów „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”.	Nawyki zdrowego stylu życia.
3.	Kształtowanie kultury osobistej uczniów.	<ul style="list-style-type: none">• Udział w kampanii „Szkoła bez przemocy”.• Utrwalanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku – promocja działań zgodnie z hasłem: „Szkoła przyjazna dziecku i rodzinie”.• Udział uczniów w akcjach charytatywnych, projektach wychowawczych i pracach na rzecz społeczności szkolnej.	Ograniczenie agresji.

4.6. Działalność menedżerska – pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych na bieżące potrzeby szkoły.

<u>LP.</u>	<u>ZADANIA</u>	<u>SPOSÓB REALIZACJI</u>	<u>EFEKT</u>
1.	Organizowanie działalności gospodarczej szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Pozyskiwanie rodziców do prac na rzecz szkoły. • Pozyskiwanie sponsorów. 	Uzyskanie dodatkowych środków finansowych na rzecz szkoły. Pozyskanie przyjaciół szkoły.
2.	Poprawa przepływu informacji, dbałość o bezpieczeństwo danych osobowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie dziennika elektronicznego w celu lepszej komunikacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami. • Wypracowanie optymalnych sposobów i form komunikacji pomiędzy nauczycielami. • Przeprowadzenie szkolenia w celu prawidłowego przetwarzania danych, kodowania nośników i wiadomości – stosowanie polityki RODO. 	Szybszy, bezpieczny przepływ informacji.
3.	Udoskonalenie administracyjnej działalności placówki	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwój kompetencji kadry kierowniczej i administracyjnej poprzez udział w szkoleniach aktualizujących posiadaną wiedzę. • Racjonalne dysponowanie środkami określonymi w rocznym planie finansowym szkoły ze szczególnym uwzględnieniem starań o pozyskiwanie środków zewnętrznych na realizację przedsięwzięć i projektów edukacyjnych wzbogacających ofertę szkoły. 	Właściwa i skuteczna polityka finansowa i działalność administracyjno-księgową. Zminimalizowanie biurokracji.

5. MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

Szkoła zapewnia warunki kształcenia i wychowania uczniów oparte na odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności. Wspiera ich we wszechstronnym i harmonijnym rozwoju, tak aby stali się odpowiedzialnymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczeństwa, aby potrafili wykorzystać własny potencjał i dostosować się do szybko zmieniającej się rzeczywistości, ucząc się przez całe życie.

W szkole panuje klimat zaufania, pełnej współpracy, współodpowiedzialności i życzliwości. Dialog i negocjacje są metodami na rozwiązywanie spraw trudnych i konfliktowych. Wszyscy pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni, rodzice oraz uczniowie przyczyniają się do realizacji celów oraz zadań szkoły. Szkoła ma dokładać wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.

Wizja szkoły

Największym sukcesem szkoły jest wychowanie i wysłanie w świat absolwentów twórczych, dbających o siebie i innych ludzi, którzy poprzez własny rozwój będą tworzyć społeczeństwo przyszłości. Szkoła musi być otwarta, dynamicznie rozwijająca się i ukierunkowana na oczekiwania uczniów, rodziców, jak i nauczycieli.

Wszechstronny, harmonijny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia jest głównym celem pracy Szkoły i wszystkie działania podejmowane w tej placówce muszą służyć jego realizacji. Aby cel ten osiągnąć, konieczna jest zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, wychowawców oraz ludzi i instytucji wspomagających szkołę.

Będziemy dążyć do stworzenia szkoły, która wspierając rodziców w wychowaniu, przygotowuje uczniów w atmosferze wzajemnego zaufania do dalszej nauki i życia. Pomoże im rozpoznawać swoje potrzeby, dokonywać wyborów oraz nauczyć szacunku do historii, tradycji i kultury. Chcemy, aby szkoła także przygotowała uczniów do życia w społeczeństwie obywatelskim, w którym będą potrafili odpowiednio wartościować zjawiska społeczne, wyrażać własne poglądy i opinie, szukać rozwiązań oraz być aktywni.

Szkoła to organizacja rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi, którzy współpracują ze sobą w sposób uporządkowany oraz skoordynowany, aby osiągnąć pewien zestaw celów.

Do funkcjonowania placówki niezbędne jest:

- ukierunkowanie sprawy na wspólny cel,
- jasne, precyzyjne określenie celów do osiągnięcia,
- pozytywne motywowanie do realizacji podstawowych celów,
- umożliwianie, zachęcanie oraz mobilizowanie do wszechstronnego działania,
- preferowanie przez środowisko szkolne takich wartości jak:

- szacunek;

- godność;

- patriotyzm;

- prawdomówność;

- tolerancja i akceptacja;

- inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczego działania, samodzielnego konstruowania indywidualnych planów rozwoju,
- kształcenie u uczniów umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów społecznych oraz osobistych,
- integrowanie szeroko rozumianego środowiska szkoły i mobilizowanie go do wspólnej pracy.

6. MODEL UCZNIĄ I ABSOLWENTA

Celem szkoły jest przygotowanie ucznia do kolejnego etapu kształcenia- nauki w szkole ponadpodstawowej, poprzez stworzenie takich warunków wszechstronnego rozwoju, aby opuszczając szkołę:

- posiadał wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia,
- potrafił samodzielnie uczyć się i korzystać z dostępnych źródeł informacji,
- posługiwał się i komunikował w języku ojczystym i w językach obcych,
- potrafił planować, organizować i oceniać własną naukę,
- potrafił pracować indywidualnie i współpracować w zespole zgodnie z obowiązującymi zasadami i poczuciem odpowiedzialności,
- cechował się wysoką kulturą osobistą i był życzliwie nastawiony do świata i ludzi,
- potrafił dobrze funkcjonować w otaczającym świecie,

- stosował i promował zdrowy styl życia,
- dbał o środowisko naturalne oraz bezpieczeństwo własne i innych,
- znał historię, kulturę oraz tradycje swojej miejscowości, regionu i kraju,
- był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- potrafił korzystać z dóbr kultury, uczestniczyć w życiu kulturalnym.

7. ZAKOŃCZENIE

Przedstawiona przeze mnie koncepcja pracy to tylko główne kierunki moich zamierzeń i propozycji.

Mam świadomość, że nawet najlepsza koncepcja pracy nie ma szans powodzenia, a przede wszystkim możliwości realizacji, jeżeli nie jest **akceptowana i przyjęta przez współpracowników**. Patrząc z perspektywy mojej pierwszej kadencji uważam, że potrafię swoimi działaniami i pomysłami zmobilizować grono pedagogiczne oraz pracowników obsługi i administracji do twórczej, zespołowej, odpowiedzialnej pracy na rzecz rozwoju uczniów. Zamierzam konsekwentnie dążyć do rozwoju tej placówki oraz kontynuować wszystkie dotychczasowe pozytywne i sprzyjające rozwojowi działania.

Jako dyrektor szkoły będę postępowała zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego. Wszystkie sprawy pracownicze, szkolne, będę prowadziła na **zasadzie dialogu i wzajemnej akceptacji** i zawsze będzie przyświecał mi jeden cel:

**„TYLKO TO WSZYSTKO, CO ROBIMY DLA INNYCH,
JEST TYM, CO NAPRAWDĘ WARTO ROBIĆ”.**

(Lewis Carroll)