

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Jarczewie

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”*

Jan Paweł II

Program Wychowawczy Szkoły został opracowany po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców oraz nauczycieli. Został on oparty na misji i wizji szkoły. Program opisuje treści i działania skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców związane z realizacją misji wychowawczej szkoły oraz zadań w zakresie wychowania i opieki. Szkoła oraz poszczególni nauczyciele są zobowiązani do podejmowania działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Treści programu zgodne są ze Statutem Szkoły.

Podstawą prawną programu wychowawczego są następujące dokumenty:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997r.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
4. Ustawa o Systemie Oświaty
5. Karta Nauczyciela
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
7. Statut szkoły.

III.Cele pracy wychowawczej.

Najważniejszym celem wychowawczym szkoły jest:

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka w wymiarze intelektualnym, etycznym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym.
2. Przygotowanie uczniów do właściwego funkcjonowania w grupie rówieśniczej i społeczności szkolnej, życia w rodzinie, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie.

3. Internalizacja wpajanych uczniom zasad i norm, to znaczy także ich utrwalanie w świadomości uczniów, by autentycznie się z nimi utożsamiali, rozumieli je i przyjmowali wszystkie konsekwencje wynikające z ich przestrzegania.

Powyższe cele zawierają w sobie następujące działania:

- + rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności,
- + kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje,
- + kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia,
- + budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa,
- + gotowości do niesienia pomocy innym,
- + nauczanie zasad kultury,
- + dbałości o kulturę języka,
- + pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- + wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności,
- + kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie,
- + nauka bezpiecznego zachowania na terenie szkoły i poza nią,
- + kształtowanie postawy patriotycznej.

I. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego:

1. Opieka wychowawców nad biologicznym, psychicznym i społecznym rozwojem wychowanków.
2. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
3. Wychowywanie, dziecka w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą.
4. Dbanie, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
5. Dążenie do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji.
6. Współpraca w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami.

III. Model wychowawczej koncepcji szkoły
– Plan działań wychowawczych dla klas I – VI.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLAS I – VI

Cele	Zadania	Formy realizacji
Mój dom, moja rodzina		
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwego stosunku do dziadków, rodziców, rodzeństwa i innych członków rodziny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie i rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Miejsce ucznia w rodzinie, prawa i obowiązki. • Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności pielęgnowania i kultywowania tradycji rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy, uroczystości okolicznościowe z udziałem członków rodzin uczniów.
<ul style="list-style-type: none"> • Umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja imprez: <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Babci, - Dzień Dziadka, - Dzień Matki i Ojca, - Dzień Dziecka, - Festyn Rodzinny
		<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, akcje charytatywne
<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie zainteresowania pracą ludzi. Kształtowanie przekonania, każda praca jest godna szacunku 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawody naszych rodziców. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie za pomocą ciekawych form plastycznych pracy jaką wykonują rodzice
<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tradycje Bożonarodzeniowe i Wielkanocne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie kartek świątecznych, stroików i szopek bożonarodzeniowych i wielkanocnych.
Moja szkoła, moja klasa		
<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gry i zabawy integracyjne, ogniska.
		<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki integracyjne.
<ul style="list-style-type: none"> • Troska o estetykę klasy i szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasa szkoła jako miejsce nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dekoracja sali lekcyjnej, ukwiecenie.
		<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanka na temat przeznaczenia i bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły.

	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie i kontynuowanie tradycji szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Patron naszej szkoły – przybliżenie postaci Tadeusza Kościuszki-konkurs wiedzy, gazetki
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych. • Imprezy szkolne i klasowe: <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoczęcie roku szkolnego, - Dzień Chłopca, - Dzień Edukacji Narodowej, - Ślubowanie klas pierwszych - Andrzejki, - Konkurs Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym, - Mikołajki, - Jasełka - Wigilia - Zabawa karnawałowa, - Dzień Babci i Dziadka, - Dzień Dziewczynek, - Pierwszy Dzień Wiosny, - Gminny Konkurs Języka Angielskiego - Dzień Ziemi, -Święto Książki – „Cała Polska czyta dzieciom”, - Dzień Matki i Ojca, - Święto Szkoły – akademia dla uczniów i rodziców oraz społeczności lokalnej, - Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb, - Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach rocznicowych - Zakończenie roku szkolnego.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie umiejętności wyznaczania celów krótkoterminowych i długoterminowych oraz planowania czasu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sporządzanie planu dnia, ustalanie sposobów realizacji poszczególnych zadań, „linia czasu” – wizualne przedstawienie zamierzeń i umiejscowienie ich w czasie.

<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie atmosfery współpracy i koleżeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność nawiązywania pozytywnych kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i rozrywkowe.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw społecznych i doświadczeń we współżyciu i współdziałaniu w grupie rówieśniczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja wycieczek, gry i zabawy integracyjne, uroczystości klasowe i szkolne.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy dotyczącej budowania wizerunku człowieka godnego zaufania. • Dostarczenie wiedzy na temat emocji oraz typów zachowań i wpływ ich na stosunki międzyludzkie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prace grupowe, dyskusje, burza mózgów, prace plastyczne, drama
<ul style="list-style-type: none"> • Doskonalenie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integracja zespołu klasowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na temat praw i obowiązków ucznia, organizacja dyżurów klasowych, wybory do samorządu klasowego.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie regulaminu klasowego.
	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie zasad i reguł życia klasowego i szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie systemu oceniania zachowania – ustalenie kontraktu dotyczącego zachowania.
	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samorządności uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w życiu społeczności szkolnej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania społeczności klasowej i szkolnej wieczorki taneczne, ogniska, biwak.
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samodzielności i samorządności uczniów poprzez wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonywanie gazetek klasowych i szkolnych. • Wybory do samorządu szkolnego, samorząd klasowy. Wybór opiekuna SU.
Tutaj mieszkam		
<ul style="list-style-type: none"> • Utożsamianie się z miejscem zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Moja miejscowość, gmina dawniej i dziś. Najstarsze ślady historii. • 100-lecie szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie albumów na temat historii rodzinnych miejscowości.
		<ul style="list-style-type: none"> • Wykonanie folderu na temat obiektów historycznych znajdujących się na terenie naszej gminy. • „Cudze chwalicie swego nie znacie...” co warto zobaczyć w naszej najbliższej okolicy? • Spotkanie absolwentów.

Ja i inni		
<ul style="list-style-type: none"> • Postrzeganie siebie i porozumiewanie się z rówieśnikami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności samooceny. Określanie mocnych i słabych stron charakteru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja prac, samoocena w czasie zajęć.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poszanowania zdania innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia omawiające zasady savoir vivre.
	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazanie zasad savoir vivre. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie zwrotów grzecznościowych, praca w grupach, wspólne rozwiązywanie konfliktów, pogadanki.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki tematyczne do miejsc użyteczności publicznej, instytucji kulturalnych itp.
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji dla innych, integracji uczniów w oparciu o dialog i współdziałanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie zasad komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty, filmy edukacyjne, gry i zabawy psychologiczne, pogadanki, dyskusje.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności określania własnych potrzeb i respektowania potrzeb innych ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Praca grupowa, udział w przedstawieniach i inscenizacjach, zajęcia dotyczące komunikacji, filmy.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia tolerancji dla osób o innych poglądach, innej religii, niepełnosprawnych, innej rasy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gazetki tematyczne, pogadanki, drama, literatura filmy edukacyjne.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienia miejsca w życiu: miłości, przyjaźni, szacunku, tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, zajęcia na temat praw dziecka, ucznia.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z pojęciami: tolerancja, prawo, obowiązek, norma, godność, nietykalność. 	

• Wyrabianie właściwego stosunku do osób niepełnosprawnych.	• Różni ludzie w moim otoczeniu.	• Opieka nad dziećmi niepełnosprawnymi (przedszkole)
• Gotowość do niesienia pomocy innym	• Uwrażliwienie na potrzeby innych.	• Wyznaczanie liderów pomagających uczniom słabszym, pogadanki, zajęcia kształtujące empatię.
	• Zachęcanie do niesienia pomocy innym.	• Organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących, domów dziecka.(Nakrętka)
Nauka i ja		
• Rozwijanie samodzielności w zdobywaniu wiedzy, informacji i umiejętności.	• Wdrażanie do systematyczności i obowiązkowości.	• Przygotowywanie się do konkursów, nagradzanie uczniów wykazujących się obowiązkowością i systematyczną pracą.
	• Nauczenie samodzielnego korzystania z biblioteki.	• Zajęcia w bibliotece szkolnej i gminnej.
	• Nauka korzystania ze słowników, encyklopedii i pomocy szkolnych.	• Zajęcia z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych.
	• Pogłębianie umiejętności samodzielnego korzystania z biblioteki, pomocy dydaktycznych, Internetu (jako źródła wiedzy).	• Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.
	• Nauka bezpiecznego korzystania z Internetu.	• Zajęcia w pracowni komputerowej.
	• Utrwalenie umiejętności obsługi sprzętu multimedialnego.	• Prace grupowe, prezentacje, referaty, streszczenia.
	• Uczenie posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.	
	• Samokształcenie i docieranie do informacji.	• Scenki symulujące codzienne sytuacje domowe.
• Wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu ich umiejętności	• Praca z uczniem uzdolnionym poprzez dobór odpowiednich metod i form rozwijających zainteresowania uczniów.	• Indywidualne konsultacje z nauczycielami.
	• Rozwijanie umiejętności i zainteresowań.	• Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.
	• Motywowanie do nauki	• Nagrody książkowe, wyróżnienia, pochwała wychowawcy, pochwała dyrektora.

<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrównywanie deficytów w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie bezinteresownej pomocy koleżeńskiej w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia logopedyczne, zajęcia wyrównawcze, udział wolontariuszy w odrabianiu lekcji.
	<ul style="list-style-type: none"> • Otoczenie indywidualną opieką uczniów z problemami w nauce. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie dzieci na bezpieczeństwo podczas zabaw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo podczas zabaw letnich i zimowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa z dziećmi na temat bezpiecznych zabaw na terenie szkoły i poza nią.

Świat jest piękny, bogaty i różnorodny

<ul style="list-style-type: none"> • Życie w najbliższym środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki, gazetki tematyczne, spotkania z ciekawymi ludźmi
<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie u uczniów wrażliwości na piękno naszej ojczyzny 	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do dbałości o estetykę i czystość otoczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”.
	<ul style="list-style-type: none"> • Poznajemy świat – pocztówka z wakacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy o tematyce ekologicznej, inscenizacje, pogadanki.
	<ul style="list-style-type: none"> • Krajobraz i przyroda naszego regionu i kraju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaprezentowanie pocztówek z najciekawszych zakątków Polski na wakacyjnej mapie Polski. • Wycieczki autokarowe- prezentacja najciekawszych zakątków naszego regionu i kraju.
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, wystawy, gazetki, konkursy o tematyce ekologicznej.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcjach społecznych na rzecz środowiska, opieka nad ptakami i zwierzętami zimą.

Jestem odbiorcą i twórcą kultury

<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań filmem, sztuką teatralną, operą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych i koncertach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w konkursach plastycznych, recytatorskich oraz szkolnych przedstawieniach teatralnych.
<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie nawyku uczestniczenia w konkursach artystycznych 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywizacja uczniów przez prezentację osiągnięć: - <i>Galeria prac</i>

i innych organizowanych w szkole i poza nią.		<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie scenki profilaktycznej na gminny konkurs „O nałogach”, udział w Gminnym Konkursie Piosenki w Mysłowie • Organizowanie wyjazdów do kina i teatru. • Wspólne przygotowanie dekoracji i scenografii na różnego rodzaju imprezy szkolne.
Zaczynam od książki		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie książek dzieciom z punktu przedszkolnego w ramach akcji <i>Cała Polska czyta dzieciom</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie książek przez nauczyciela, zaproszonych gości i rodziców.
	<ul style="list-style-type: none"> • Najlepiej czytająca klasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje biblioteczne. • Konkursy pięknego czytania. • Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem
	<ul style="list-style-type: none"> • Święto Książki. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie Święta Książki – realizacja programu w ramach kampanii „Cała Polska czyta dzieciom”.
	<ul style="list-style-type: none"> • Wystawa ilustracji wykonanych przez uczniów do ulubionych książek, baśni, bajek i legend. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend.
<ul style="list-style-type: none"> • Z komputerem za pan brat. Wyrabianie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka bezpiecznego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w pracowni komputerowej. • Korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich na zajęciach.
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie osobowości zdolnej do krytycznego myślenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad funkcjonowania mediów i rozróżniania fikcji i rzeczywistości w informacjach przekazywanych przez media. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusje, burze mózgów, wystąpienia na forum klasy, autoprezentacja.
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności formułowania i wypowiedzania niezależnych opinii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia na temat wpływu mediów na życie człowieka, wypowiedzi na forum klasy, dyskusje recenzje.
Żyję bezpiecznie i zdrowo		
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie opieki służb medycznych nad rozwojem fizycznym dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okresowe badania uczniów, badanie uczniów przed zawodami sportowymi

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fluoryzacja zębów – właściwe szczotkowanie. • Gazetki tematyczne, pogadanki, filmy edukacyjne.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza wychowawcy (pomiar uczniów).
	<ul style="list-style-type: none"> • Promocja zdrowego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Akcja „Szkłanka Mleka”. • Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja. • Udział w zawodach sportowych • Dożywianie.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, filmy edukacyjne.
<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie. Kształtowanie zdrowotnego i bezpiecznego stylu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie gazetek tematycznych w klasach, pogadanki, filmy edukacyjne, wycieczki szkolne, zajęcia sportowe i koła zainteresowań.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Filmy edukacyjne, pogadanki, dyskusje.
<ul style="list-style-type: none"> • Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo na terenie szkoły i poza nią. • Zachowanie w autobusie i podczas oczekiwania 	<ul style="list-style-type: none"> • Cykl zajęć poświęconych bezpieczeństwu na drogach, na terenie obiektu szkolnego i w autobusie
	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami Policji(drogówka) • Kurs na kartę rowerową. • Udział w konkursie na temat bezpieczeństwa.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie ze sposobami udzielania pierwszej pomocy. • Bezpieczeństwo w gospodarstwie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w klasach na temat udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. • Spotkanie z pielęgniarką. • Udział w konkursie plastycznym organizowanym przez KRUS na temat bezpieczeństwa w gospodarstwie rolnym.
	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczenie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających w sytuacjach kryzysowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gazetki, ogłoszenia foldery.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki, dyskusje, filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.

Jestem patriotą

<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy patriotycznej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki tematyczne, pogadanki, prace grupowe, referaty.
	<ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z dziedzictwem polskiej kultury. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości klasowe i szkolne, obchody świąt państwowych, zapoznanie z symbolami narodowymi, legendami, historią kraju.
Moi rodzice i opiekunowie		
<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> • Imprezy okolicznościowe w klasie i szkole.
	<ul style="list-style-type: none"> • Udział członków rodziny w uroczystościach szkolnych i klasowych oraz wycieczkach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sponsorowanie różnych materiałów przez rodziców na rzecz klasy.
		<ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie rodziców w organizacji klasowych imprez.
	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca rodziców ze szkołą w celu zaangażowania ich w proces dydaktyczno – wychowawczy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w organizacji wycieczek klasowych.
		<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach otwartych.
		<ul style="list-style-type: none"> • Włączanie się rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom
		<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje z nauczycielami.
		<ul style="list-style-type: none"> • Udział rodziców w wywiadówkach, spotkaniach z przedstawicielami PPP
		<ul style="list-style-type: none"> • Systematyczne wpisy w dzienniczku ucznia (bieżące informacje, uwagi, pochwały)
	<ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie szkoły i rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wpływ na pedagogizację – sugerowanie tematyki omawianych zagadnień
		<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z dokumentami szkoły.
		<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie informacji o dziecku w ramach wywiadu środowiskowego, w celu opracowania programu naprawczego.
<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług poradni psychologiczno – pedagogicznej bez pośrednictwa szkoły. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie przez szkołę uczniów do poradni. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie organów prawnych (policja, sąd 	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie organów prawnych (policja, sąd 	

		rodziny) o sytuacji dziecka.
	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie pomocy rodzicom w zakresie opieki nad dzieckiem. 	• Zwolnienie z opłaty ubezpieczeniowej.
		• Wyprawka dla ucznia.
		• Dofinansowanie żywienia.
		• Współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej.

I. Zadania wychowawcy:

1. Otaczanie indywidualną opieką każdego wychowanka.
2. Integrowanie i dbanie o atmosferę zespołu klasowego.
3. Planowanie i organizowanie wspólnie z uczniami i ich rodzicami różnych form życia zespołowego.
4. Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
5. Bieżące rozwiązywanie problemów i zagadnień mających miejsce w klasie.
6. Umożliwianie uczniom uczestniczenia w sytuacjach wymagających samodzielności i odpowiedzialności.
7. Współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, uzgadnianie i koordynowanie ich działań wychowawczych wobec ogółu uczniów, wychowanków uzdolnionych, mających niepowodzenia szkolne lub sprawiających trudności wychowawcze.
8. Mediowanie w sytuacjach trudnych pomiędzy uczniami lub uczniami a nauczycielami.
9. Inspirowanie i wspieranie współpracy z rodzicami uczniów.
10. Współdziałanie z logopedą i innymi osobami kompetentnymi w rozpoznawaniu zainteresowań, uzdolnień, potrzeb i trudności uczniów.
11. Zaszczepianie postaw pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących zachowania własne i innych osób.
12. Budowanie obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
13. Zapoznanie rodziców i uczniów z obowiązującymi w szkole zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.

V. Zadania nauczyciela:

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspomagając i uzupełniając rodziców, powinni dążyć do tego, aby uczniowie:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
3. Uczyli się wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków.
4. Uczyli się rozwiązywania problemów w sposób twórczy.

5. Rozwijali zdolności analitycznego i syntetycznego myślenia oraz dostrzegania równego rodzaju związków i zależności przyczynowo – skutkowych.
6. Motywowali uczniów do nauki i pracy nad sobą.
7. Uczyli się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
8. Uczyli się „umiejętności uczenia się” jako sposobu zaspokajania naturalnej ciekawości świata.
9. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.
10. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

VI. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Przedstawienie i zatwierdzenie do realizacji planu wychowawczego.
2. Określanie i współdecydowanie o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły).
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych.
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną.
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych.
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami.
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym.
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
10. Organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.

VII. Formy pracy.

1. praca indywidualna
2. praca w grupach
3. praca w zespołach zadaniowych
4. projekty edukacyjne

VIII. Metody pracy z uczniem.

1. Koła zainteresowań
2. Grupy zadaniowe
3. Warsztaty integrujące
4. Wyjazdy integracyjne – wycieczki edukacyjne, tematyczne, turystyczno-krajoznawcze, rajdy rowerowe
5. Lekcje w terenie
6. Projektowanie
7. Redagowanie gazetki szkolnej
8. Terapia przez sztukę
9. Samopomoc koleżeńska
10. Dyskusje
11. Pierwsza pomoc
12. Konkursy i wystawy plastyczne
13. Aukcje prac uczniowskich
14. Gry dramowe /przedstawienia, inscenizacje, scenki rodzajowe/
15. Gry i zabawy integracyjne.
16. Pantomima
17. Kontrakt
18. Treningi /pamięci, myślenia twórczego/
19. Praca indywidualna
20. Strona szkoły w Internecie

IX. Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczego.

1. W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele.
2. Monitoring i ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczego przeprowadza Zespół Wychowawców.
3. Po każdym zakończeniu roku szkolnego Program Wychowawczy może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych.
4. Zmiany w Szkolnym Programie Wychowawczym zatwierdzane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

X. Sposoby Ewaluacji.

1. Obserwacje i oceny zachowania.
2. Metody projekcyjne np. zdjęcia
3. Obserwacja dokonań ucznia.
4. Ankiety.
5. Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
6. Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
7. Porównywanie.
8. Ocena wyników konkursów.

Szkolny Program Wychowawczy Szkoły Podstawowej im. Tadeusza Kościuszki w Jarczewie został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną.

IX. Ankiety i arkusze ewaluacyjne

Ankieta ewaluacyjna dla uczniów dotycząca Szkolnego Programu Wychowawczego

Zapoznaj się z podanymi poniżej pytaniami dotyczącymi pracy wychowawczej w naszej szkole i odpowiedz na nie poprzez wstawienie znaku X, wpisanie uwag lub propozycji. Twoje szczere wypowiedzi będą wskazówką do takiego doskonalenia Szkolnego Programu Wychowawczego, by spełniał Twoje i nasze oczekiwania.

	TAK	NIE		
1. Czy zajęcia wychowawcze są, Twoim zdaniem ciekawe?		
2. Czy lubisz godziny wychowawcze z Twoim wychowawcą?		
3. Czy dzięki lekcjom wychowawczym mogłeś rozwiązać swoje problemy?		
4. Czy znasz prawa ucznia?		
5. Czy wiesz jakie masz obowiązki?		
6. Czy wiesz jak bronić swoich praw?		
	zawsze	często	rzadko	nigdy
7. Czy uwagi i propozycje uczniów są uwzględniane przez nauczycieli?
8. Czy uczniowie uczestniczą w przygotowywaniu zajęć wychowawczych?
9. Czy organizowane były klasowe zajęcia pozalekcyjne (uroczystości, imprezy, wycieczki) ?
10. Czy zajęcia wychowawcze miały pozytywny wpływ na atmosferę w Twojej klasie?
11. Czy poza wychowawcą wychowują Cię inni nauczyciele?

Potwierdź odpowiedź znakiem X

12. W jakich formach zajęć pozalekcyjnych brałeś udział?

biwak	.....	kino	.....
rajd	.....	koncert	.....
wycieczka	.....	spotkanie	.....
wyjazd	.....	teatr	.....
inne(jakie?)	.....	występ	.....

13. W jakiej formie były prowadzone zajęcia wychowawcze?

pogadanka	.....	wykład	.....
prelekcja	.....	drama	.....

inscenizacja spotkanie

inne(jakie?)

14. Czy na lekcjach wychowawczych poruszane były sprawy związane:

a) z Twoim rozwojem fizycznym, umysłowym i emocjonalnym?

b) ze stosunkami między ludźmi (w grupie rówieśniczej, szkole, rodzinie)?

c) z otaczającym Cię środowiskiem kulturalno – przyrodniczym (kinem, teatrem, telewizją, ekologią itp.)?

d) inne (jakie?)

15. Czy masz jakieś propozycje lub uwagi dotyczące zajęć wychowawczych?

.....
.....
.....
.....

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – uczniowie

Rok szkolny

Liczba ankietowanych

numer pytania	liczba odpowiedzi TAK	%	liczba odpowiedzi NIE	%	brak odpowiedzi	%
1						
2						
3						
4						
5						
6						

numer pytania	odpowiedź najczęściej występująca	odpowiedź najrzadziej występująca
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

numer pytania	często występująca propozycja lub uwaga

Słabe strony:

Mocne strony:

Wnioski:

Ankieta ewaluacyjna dla rodziców dotycząca szkolnego programu wychowawczego

Bardzo prosimy Panią(a) o wypełnienie ankiety. Zależy nam na szczerych odpowiedziach. Dzięki nim będziemy mogli lepiej i skuteczniej oddziaływać na dzieci, a także w większym stopniu spełniać Pani(a) oczekiwania dotyczące ich wychowania.

Oceń w skali 1 – 6 zakreślając odpowiednią cyfrę.

1. Jak ocenia Pan(i) swoją znajomość Programu Wychowawczego naszej szkoły?
1 2 3 4 5 6
2. W jakim stopniu akceptuje Pan(i) ten Program?
1 2 3 4 5 6
3. Jak ocenia Pan(i) kontakty ze szkołą w sprawach dotyczących swojego dziecka?
1 2 3 4 5 6
4. W jakim stopniu nasza szkoła służy wszechstronnemu rozwojowi ucznia?
1 2 3 4 5 6
5. Jak szkoła rozwiązuje problemy zdrowotne uczniów, zagrożenia z tym związane i uzależnienia?
1 2 3 4 5 6
6. W jakim zakresie nasza szkoła wpływa na odpowiedni stosunek dzieci do otaczającego środowiska?
1 2 3 4 5 6
7. W jakim stopniu przestrzegane są prawa Pana(i) dziecka w naszej szkole?
1 2 3 4 5 6
8. Jak ocenia Pan(i) system nagród i kar w naszej szkole?
1 2 3 4 5 6
9. Jak bardzo szkoła jest przyjazna, życzliwa i wyrozumiała w stosunku do Pana(i) dziecka?
1 2 3 4 5 6
10. Jak ocenia Pan(i) starania wychowawcy wobec swojego dziecka?
1 2 3 4 5 6
11. Jak ocenia Pan(i) działania wychowawcze dyrektora szkoły?
1 2 3 4 5 6
12. Czy jest Pan(i) zadowolony(a) ze szkoły?
1 2 3 4 5 6

Dziękujemy!

Arkusz ewaluacyjny dotyczący Szkolnego Programu Wychowawczego – rodzice

Rok szkolny -

Liczba ankietowanych -

Numer pytania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Średnia ocen												
Liczba ocen zbieżnych	1											
	2											
	3											
	4											
	5											
	6											

Słabe strony:

Mocne strony:

Wnioski

